

Wann soll mein Kind in die Kita?

Frühe außerfamiliale Betreuung von Kleinkindern

- **Entwicklungspsychologisches**
 - Bindungsbeziehung
 - Kompetenzen
 - ausgewählte Befunde.
- **Trennung und Triangulierung**
 - Trennungsanbahnung
 - innerseelische Konflikte
 - „Keine Trennung ohne Bindung!“
- **Eingewöhnung**
 - 5 Phasenmodell
 - Stolpersteine
- **Zusammenfassende Thesen**

Bindungsforschung und Bindungsqualität

- ❖ **Sichere Bindung**
ca. 50 - 70 % aller Kinder
- ❖ **Unsicher-vermeidende Bindung**
ca. 20 – 40 % aller Kinder
- ❖ **Unsicher-ambivalente Bindung:**
ca. 10 – 15 % aller Kinder
- ❖ **Desorientiert-unsichere Bindung**
ca. 10 – 15 % aller Kinder

❖ Trennung und Triangulierung

❖ Trennungsanbahnung

❖ innerseelische Konflikte

❖ „Keine Trennung ohne Bindung!“

❖ Bindungsorientierte Eingewöhnung

❖ 5-Phasen-Modell des Berliner Eingewöhnungsmodells

- ❖ Kontakt: informations- und Kennenlerngespräch
- ❖ Grundphase
- ❖ 1. Trennungsversuch und vorläufige Entscheidung
- ❖ Stabilisierungsphase
- ❖ Schlussphase

❖ Bindungsorientierte Eingewöhnung

❖ 5-Phasen-Modell des Berliner Eingewöhnungsmodells

- ❖ Kontakt: informations- und Kennenlerngespräch
- ❖ Grundphase
- ❖ 1. Trennungsversuch und vorläufige Entscheidung
- ❖ Stabilisierungsphase
- ❖ Schlussphase

Zusammenfassende Thesen

1. Begleitende Beratung
2. Entscheidung über außerfamiliäre Betreuung ohne ökonomische Zwänge
3. flexible Vereinbarungen ermöglichen
4. Bedingungen einer guten Eingewöhnung beachten.
5. Zeit für den Austausch
6. Anerkennung des Trennungsschmerzes
7. Trennung
8. Bedeutung der Frühförderung
9. Zeit für Team und Supervision
10. Ziel: Kinder sollen sich wohl fühlen und die Angebote nutzen können.